

# REDES DOCENTES Y TRABAJO EN EQUIPOS DOCENTES



**JOAQUÍN GAIRÍN SALLÁN**

ONLINE, 26 DE ABRIL DE 2023

# UN ESQUEMA DE REFERENCIA

## A.- SOBRE LA COLABORACIÓN

Es posible, es necesaria, es un sueño,...

## B.- ¿COLABORAR DÓNDE?

Los contextos de colaboración

## C.- ¿COLABORAR EN QUÉ?

Los contenidos de la colaboración

## D.- ¿COLABORAR CÓMO?

Las metodologías para la colaboración

# A.- SOBRE LA COLABORACIÓN



¿EN QUÉ MARCO SE PLANTEA?

La colaboración: realidad 'vs' utopía

# LA COLABORACIÓN COMO NECESIDAD Y OPORTUNIDAD PERSONAL E INSTITUCIONAL

DEL PROYECTO PERSONAL AL COMPROMISO  
COLECTIVO E INSTITUCIONAL

La complejidad de la realidad y la limitación de nuestros conocimientos especializados

Aprender de otros y con otros

Del aprendizaje individual al aprendizaje colectivo

Del aprendizaje colectivo al aprendizaje institucional

La cultura colaborativa en el contexto de las organizaciones que aprenden



## **B. LOS CONTEXTOS DE COLABORACIÓN (i)**

### **El contexto académico: los contenidos de enseñanza- aprendizaje.**

- El área de conocimientos
- El módulo formativo/ la asignatura

### **El contexto formativo: los usuarios de la formación**

- La titulación o las comisiones de coordinación docente
- El curso/período formativo o la coordinación de profesores de un grupo

## B. LOS CONTEXTOS DE COLABORACIÓN (ii)

### Las exigencias al profesorado

<b>DIMENSIONES en la DOCENCIA</b>	<b>EXIGENCIAS al PROFESORADO</b>	<b>ACTUACIONES IMPLICADAS</b>
Aula/ Taller/ Laboratorio/ ....	Profesorado reflexivo	<b>FASE PREVIA (Crear condiciones):</b> <b>PLANIFICACIÓN (Diseñar):</b> <b>IMPLEMENTACIÓN ESPECÍFICA (Actuar)</b> <b>EVALUACIÓN/ REVISIÓN GLOBAL (Verificar)</b> <b>INSTITUCIONALIZAR (Incorporar)</b> <b>DIFUSIÓN (Compartir)</b>
Departamentos / Titulación	Profesorado coordinado y que trabaja en equipo	
Institución	Profesorado comprometido con la calidad docente e institucional	

# B. LOS CONTEXTOS DE COLABORACIÓN (iii)

## La combinación de actuaciones

UNA ORGANIZACIÓN TRANSFORMADORA



**ACTUACIONES A NIVEL DE INSTITUCIÓN**

**ACTUACIONES A NIVEL DE AULA Y GRUPO CLASE**

Planes tutoriales

Servicios de apoyo a la docència y formación

Sistemas Internos de Garantía de la Calidad

Estrategias de cambio institucional

.....

Metodologías didácticas

Tiempo efectivo

Coordinación del profesorado de asignatura, de curso,...

.....

**PROGRAMAS DE MEJORA**

Gestión de procesos y del conocimiento

Programas específicos

# B. LOS CONTEXTOS DE COLABORACIÓN (iv)

## Un ejemplo

### La coordinación del profesorado en el ámbito de la Organización Educativa en la UAB: hacia la creación de una comunidad de práctica profesional

Joaquín Garín y Mónica Febas, Departamento Pedagogía Aplicada, Universitat Autònoma de Barcelona



#### Presentación:

Un equipo docente de unos 15 profesores a tiempo completo y parcial y más de 20 años de historia.

Nació para fortalecer la docencia e investigación en relación a materias relacionadas con la "Organización y dirección de centros educativos".

Ha recibido la DISTINCIÓ JAUME VICENS VIVES – 2012 (Generalitat de Catalunya) por su trayectoria en la difusión del conocimiento, la innovación docente y mejora de las competencias en organización y gestión de centros.

#### Organización:

Todo el profesorado que tiene materias asignadas al subámbito de Organización escolar puede participar en las reuniones.

El equipo elige un coordinador cada dos años.

Se programan reuniones generales semestrales, a veces trimestrales, de uno y de dos días, en un contexto externo a la universidad.

Cada reunión sirve para:

- Revisar tareas comprometidas (informaciones sobre el programa, búsquedas de documentación,...);
- Debatir sobre un contenido de las materias (artículos, presentaciones por parte de los asistentes,...); y
- Operativizar compromisos colectivos (nuevas reuniones, representantes en comisiones,...)

Además de las reuniones generales, se promueven reuniones complementarias entre grupos de docentes.



#### Objetivos:

Mejorar la coordinación docente del profesorado implicado en materias de Organización y gestión educativa.

Compartir un espacio para el intercambio de experiencias y enriquecimiento profesional.

#### Filosofía de funcionamiento:

Partir de problemas de la práctica docente. Focalización en procesos de enseñanza aprendizaje y énfasis en teoría-práctica.

Compartir la necesidad y reto de proporcionar una educación de calidad.

Asumir que la capacidad de mejora depende de la colaboración entre los participantes y de modelos de funcionamiento que permitan el intercambio.

La mejora exige el apoyo mutuo entre los componentes de los equipos docentes.

La mejora exige recoger y manejar evidencias que permitan investigar y evaluar el progreso y los problemas de forma continuada.

#### Actuaciones:

Revisión de los programas en relación con los nuevos planes de estudios (contenidos, metodologías, temporalización, evaluación, materiales,...).

Coordinación de actividades de impartición de las distintas materias (11 en 5 titulaciones).

Elaboración de materiales para la docencia (casos, ejercicios, selección de artículos, unificación de esquemas, realización de videos,...).

Incorporación de estudiantes colaboradores en algunas materias.

Organización y desarrollo coordinado de enseñanza en inglés.

Promoción y participación en las reuniones de profesionales en activo y de diversos agentes sociales, vinculados a los contenidos formativos correspondientes.

Promoción permanente del desarrollo profesional a través de la reflexión permanente de la práctica profesional.

#### Productos:

Parrillas de distribución de contenidos, actividades a realizar, secuenciación de contenidos,...

Acuerdos sobre bibliografía básica y referenciada y sobre su utilización, sobre modelos, criterios y sistema de evaluación

Esquemas y notas sobre conceptos claves y mapas conceptuales,.

Materiales docentes (manuales, libro de casos, videos, actividades docentes,...).

Planificación y desarrollo de actividades docentes externas (programas formativos, asesoramiento externo a instituciones, modelos b-learning,...)

Impulso de actividades universitarias vinculadas (congresos interuniversitarios, redes internacionales, intercambio profesorado, .....

Publicaciones nacionales e internacionales sobre docencia universitaria.

#### Aprendizajes realizados:

Trabajar en equipo con profesionales externos (inspectores, directivos, asesores,...) y en la perspectiva internacional.

Vincular docencia, con investigación y transferencia sobre las mismas temáticas.

Promover redes de Creación y Gestión del conocimiento colectivo sobre temas prácticos.

Impulsar un espacio para la docencia universitaria en Congresos del Área.

Desarrollar más materiales multimedia de soporte a la enseñanza universitaria.

MÁS INFORMACIÓN EN :  
Equipo de investigación EDO  
( <http://edo.uab.es> )





## B. LOS CONTEXTOS DE COLABORACIÓN (v)

### ¿Por dónde empezar?

Relación de contenidos del ámbito de la organización educativa que se trabajan en los grados de educación de la UAB. **La parrilla de contenidos**

	FBC	PEDAGOGIA			SOCIAL		INFANTIL			PRIMA.	
	CONTEXTOS	ORGANIT. GRUPS	D.O	DIRECCIÓLIDER	GESTIÓ	ORGANI. I GRUP	GESTIÓ ESCOLA	ESP AIS- MATERIA	CENTRE ED. INFAN	GESTIÓ ESCOLAR	PLANIF. INNOVA
X Aspectos Básicos R Hacer referencia O Profundización											
<b>I. FUNDAMENTACIÓN TEÒRICA</b>											
<b>A. Las organizaciones: aspectos generales</b>											
01. La organización factor condicionante de la sociedad actual	X						X				
02. Concepto y características de las organizaciones	X	R	R			R	R			R	
03. La tipología de las organizaciones	X		R				R		R		
<b>B. La organización escolar como ámbito de estudio</b>											
04. La organización escolar como ciencia, tecnología y práctica	R	R				R	R				

## B. LOS CONTEXTOS DE COLABORACIÓN (vi)

### ¿Por dónde empezar?

- III ESTRUCTURA ORGANIZATIVA										
<b>G. Recursos humanos</b>										
25. Naturaleza y sentido de las estructuras organizativas		X	O			X	R			R
26. La organización vertical		X				X	X			X
26.1 El organigrama		X				X				
26.2 Órganos de gobierno y participación		X				X	X			X
27. La organización horizontal		X				X	X			X
27.1 La agrupación del profesorado		X				X	X	R		X
27.2 La agrupación del alumnado		X				X	X	R		X
27.3 La agrupación de otros miembros de la comunidad educativa		X				X			X	X
28. La organización de apoyo		X				X	X			X
28.1 Equipos de profesores										
28.2 Equipos de asesoramiento y apoyo interno							X			X
29. La estructura de los servicios de apoyo externo									O	
<b>H. Recursos materiales</b>										
30. El espacio escolar		X				X		O		X
30.1 La arquitectura escolar		X				X		O		X
30.2 El mobiliario y equipamiento escolar		X				X		O		X

## B. LOS CONTEXTOS DE COLABORACIÓN (vii)

### ¿Por dónde empezar?

Relación de casos elaborados y las temática asociadas. **El libro de casos**

Títol del cas	Temàtica principal
1- Liderar un equip de treball	- Models i teories de liderat - Capacitats i habilitats del líder
2- Deixar la direcció	- El poder a les organitzacions
3- Veure i conèixer l'escola	- El centre educatiu com a subsistema del sistema escolar, educatiu i/o social
4- L'arribada de nous habitants a Riberes del Vallès	- Planificació: nivells de planificació i detecció de necessitats
5- Agrupament d'alumnes	- L'agrupació d'alumnat
6- Es poden optimitzar els espais exteriors d'un centre escolar?	- L'Arquitectura escolar
7- Elaboració de l'horari escolar	- La temporització
8- Canvi en l'accés al centre	- Els conflictes: concepte i elements
9- Un nou equip directiu al capdavant de l'escola	- Selecció i Formació de la Direcció - Lideratge eficaç
10- La presa de decisions de la direcció en la selecció de personal	- La participació, la presa de decisions i el treball en equip: concepte i elements
11- El cas d'en Jokin	- Fenòmens Grupals: Bullying, suport entre iguals
12- Conflicte entre l'AMPA i l'Equip Directiu	- Els conflictes: concepte i elements

## B. LOS CONTEXTOS DE COLABORACIÓN (viii)

### ¿Por dónde empezar?

Recursos y materiales didácticos. **La ficha de recursos**

Nombre del recurso <b>INTERCAMBIO DE ROLES</b>	Ejercicio Estructurado X	Técnica de intervención
Materia en la que se recomienda realizar	Dinámica de grupos	
Contenido que se trabaja (digitos)	39; 48.1	
Titulación	Pedagogía	
Otras titulaciones (asignatura)	En cualquier asignatura del ámbito en la que se mantengan posturas contrapuestas en relación a cualquiera de los contenidos que se trabajan y se desee aproximar las diferentes posiciones.	
Tiempo de aplicación	El tiempo puede variar entre 15 minutos y tres horas en función de que contenido se aplique y de cómo se organice la técnica.	
Temáticas que aborda	Cualquier temática en la que se den diferentes posturas defendibles.	
Requisitos de aplicación (grupo, tipo de aula, materiales, etc.)	Mobiliario móvil para poder disponerlo en dos círculos concéntricos.	
Momento idóneo de aplicación	Antes de trabajar con el grupo clase el contenido escogido.	
Referencia bibliográfica	Tejada, J. (1997) Grupo y Educación: Técnicas de trabajo y análisis. Barcelona, Librería Universitaria.	
Y una vez realizada la práctica...	Hay que averiguar si se ha generado duda o algún cambio en las posturas iniciales de los participantes en relación al contenido trabajado.	
Para más información dirigirse a	Ver protocolo de la ficha y/o dirigirse a María del Mar Duran	



# B. LOS CONTEXTOS DE COLABORACIÓN (ix)

## ¿Por dónde empezar?

Recursos y materiales didácticos. Ejemplo: **El Cuadro lineal de responsabilidades**

	Consejo Escolar	Clasastro	Director	Jefe de estudios	Secretario	Coordinador de ciclo	Tutor	Comarja	—
Programación General del Centro	A-EV	EL-I	EL-P-EJ	EL	EL	I	I		
Evaluación y recuperación de alumnos	EV	A-EV	EJ	EL-EV	I	EL-I	I		
Problemas de disciplina	A-EV	I	EJ	P	I	P	I		
Presupuesto	A-EV	I	EJ	I	EL	I	I		
.....									

EL

Elabora

P

Propone

A

Aprueba-Decide

I

Informa-Es informado

EJ

Ejecuta o rige la ejecución

EV

Evalúa-Supervisa

## B. LOS CONTEXTOS DE COLABORACIÓN (x)

### ¿Por dónde empezar? Más productos

- ✓ Parrillas de distribución de contenidos, actividades a realizar, secuenciación de contenidos,...
- ✓ Acuerdos sobre bibliografía básica y referenciada y sobre su utilización, sobre modelos, criterios y sistema de evaluación
- ✓ Esquemas y notas sobre conceptos claves y mapas conceptuales,.
- ✓ Materiales docentes (manuales, libro de casos, vídeos, actividades docentes,.....).
- ✓ Planificación y desarrollo de actividades docentes externas (programas formativos, asesoramiento externo a instituciones, modelos b-learning,...)
- ✓ Impulso de actividades universitarias vinculadas (congresos interuniversitarios, redes internacionales, intercambio profesorado, .....
- ✓ Publicaciones nacionales e internacionales sobre docencia universitaria.

## C. LOS CONTENIDOS DE LA COLABORACIÓN

¿Dónde se produce el conocimiento pedagógico?.

Los equipos de profesores como creadores del mismo

<b>Ámbitos de actuación</b>	<b>Equipos didácticos</b>	<b>Equipos educativos</b>
<b>Objeto propio</b>	Propuesta curricular	Formación de la persona
<b>Actualización profesional</b>	En la Didáctica de la materia	En orientación y tutoría
<b>Investigación operativa</b>	Sobre los problemas de la práctica didáctica	Sobre inquietudes de las personas

## **D. LAS METODOLOGÍAS DE LA COLABORACIÓN**

**¿Colaborar para compartir conocimientos pedagógicos  
y/o para crear nuevos conocimientos?**

- **Aprendizaje formal e informal**
- **De la información al conocimiento**
- **Compartir y crear nuevo conocimiento**
- **La redes de profesionales de la docencia**



## D.1. Aprendizaje formal e informal (i)

### Siempre se da



## D.1. Aprendizaje formal e informal (ii)

Se genera en espacios diversos



## D.2. De la información al conocimiento (i)



Niveles Jerárquicos de organización del conocimiento

Fuente: Rodríguez, 2009. P 141

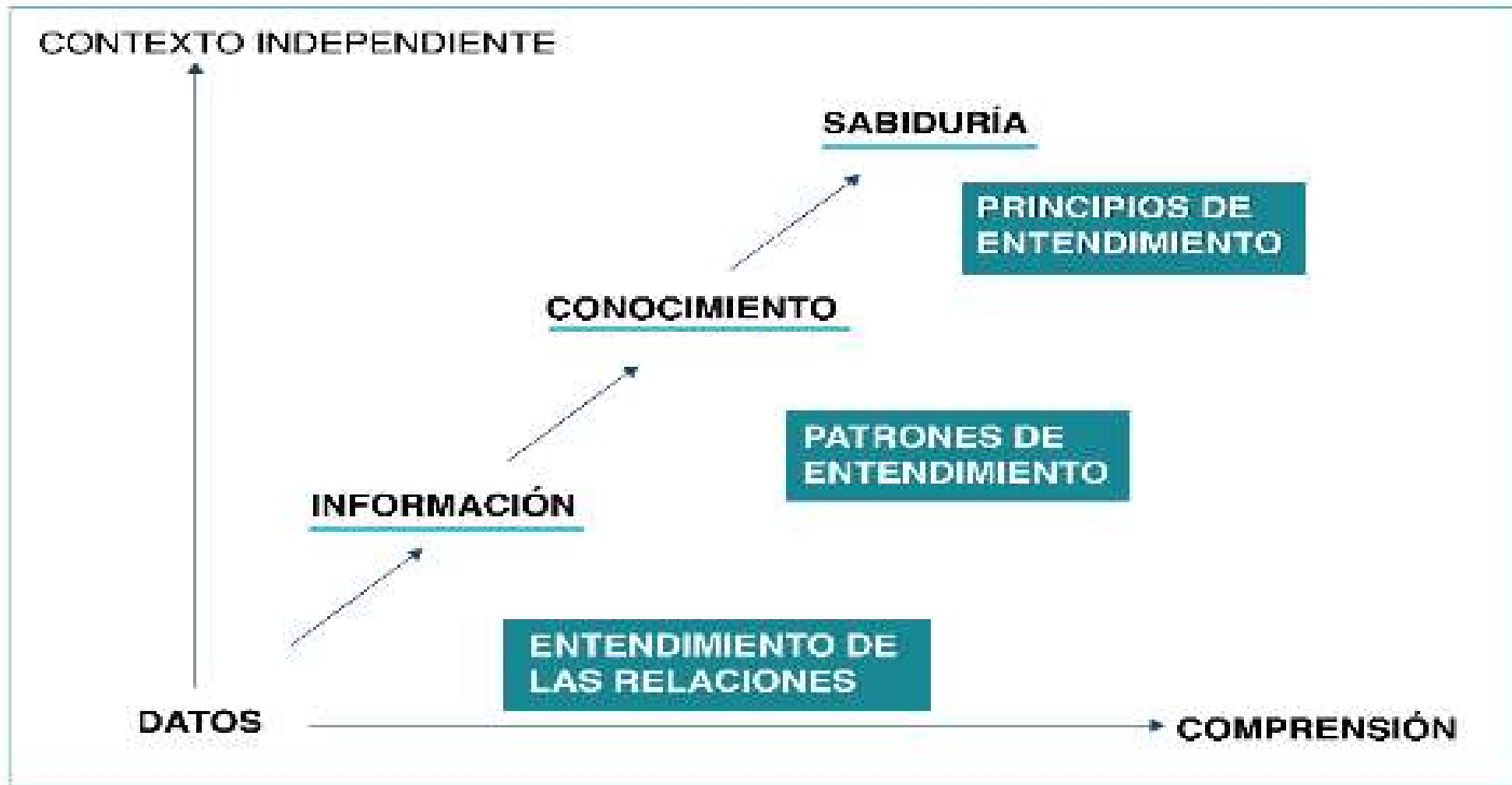
## D.2. De la información al conocimiento (ii)

EL PROVECHO VIENE DE LO QUE ES, PERO LA UTILIDAD DIMANA DE LO QUE NO ES....."TREINTA RADIOS CONVERGEN EN EL CENTRO DE LA RUEDA, PERO ES SU EJE VACÍO EL QUE LA TORNA ÚTIL"





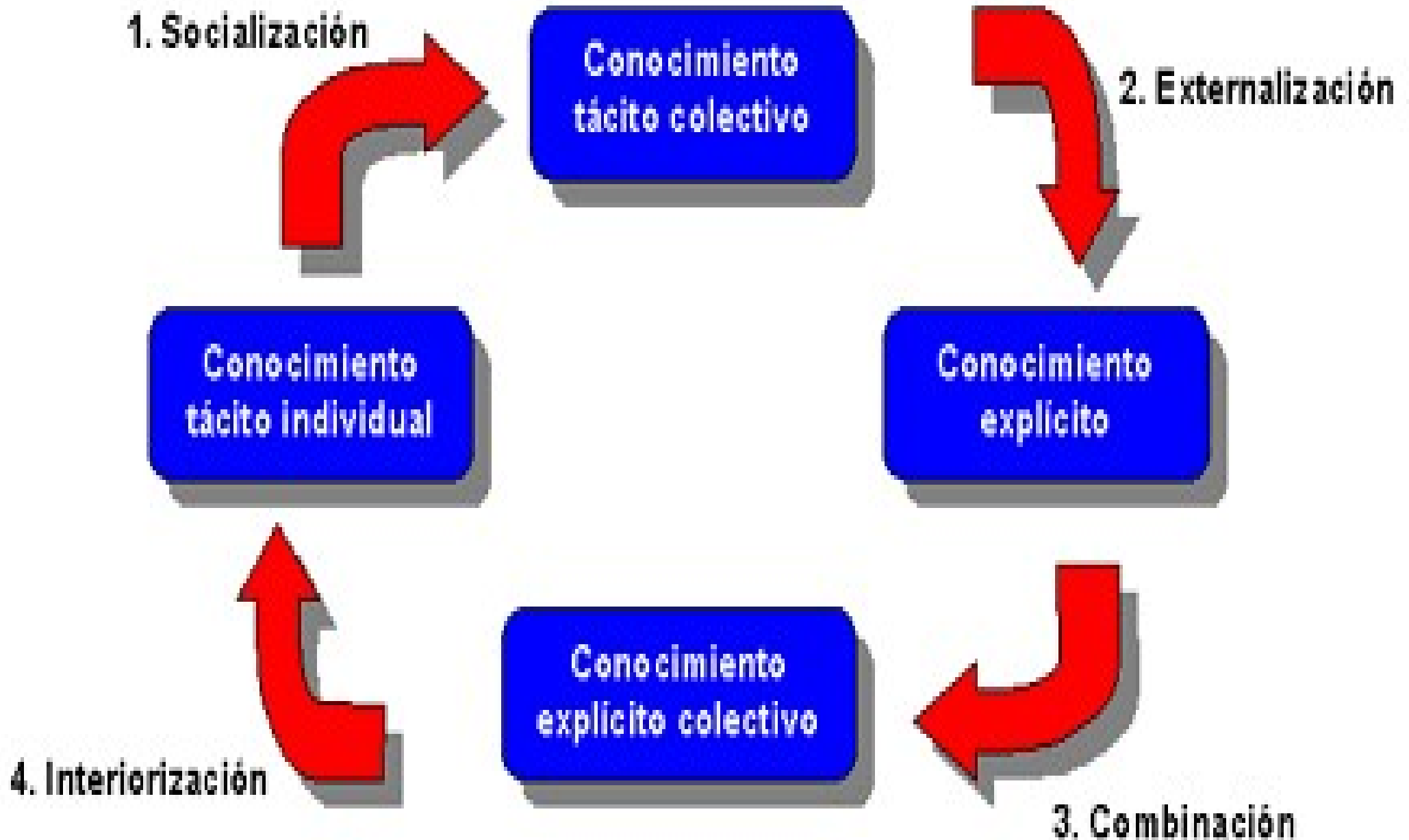
## D.2. De la información al conocimiento (iii)



Proceso de transformación de los datos en conocimiento

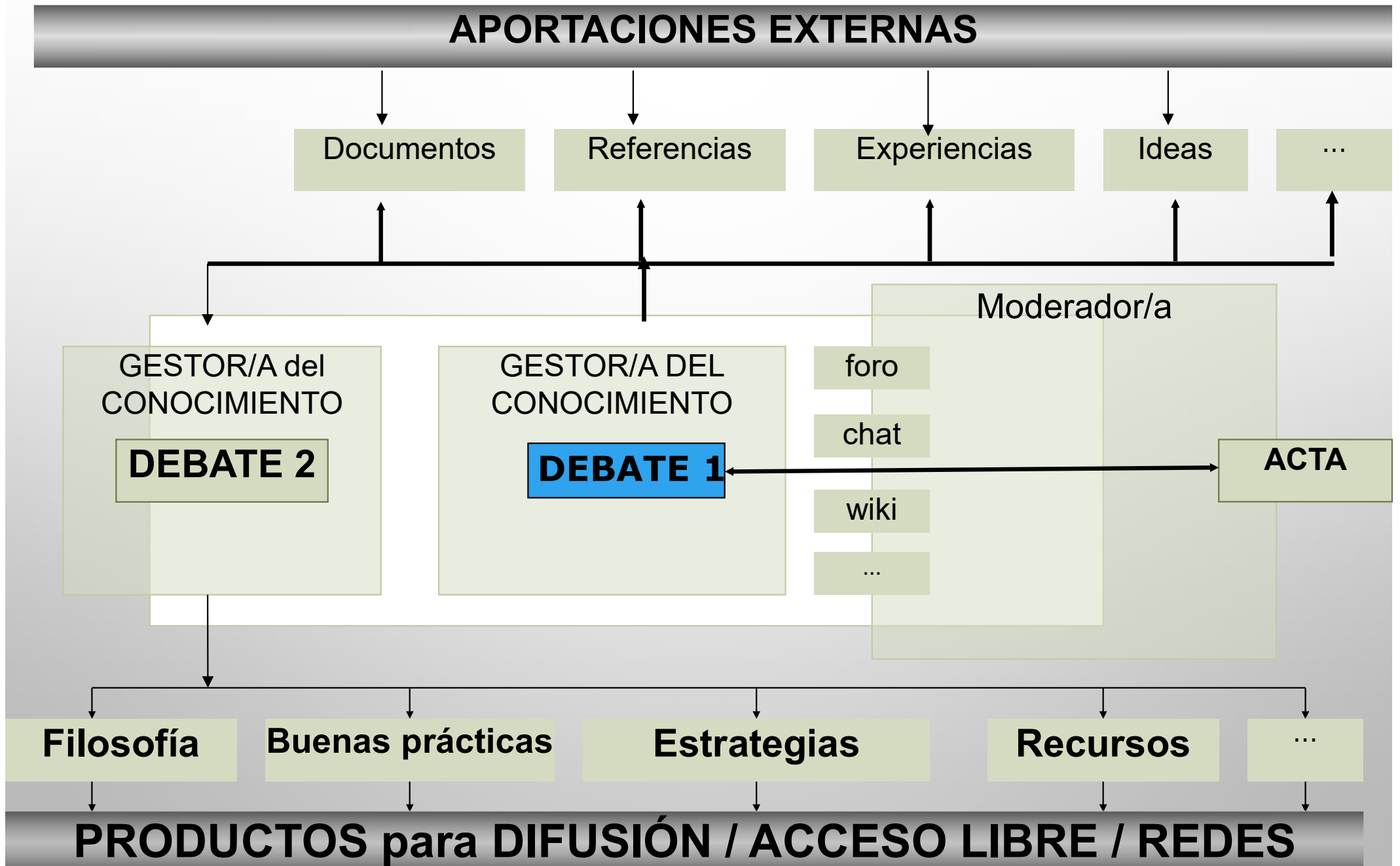
Fuente: Tomado de Bellinger, G., Castro, D., y Mills, A. (2004).

## D.2. Tipos de conocimiento (iv)



## D.3.- Compartir y crear conocimiento (i)

### La gestión del conocimiento colectivo. El modelo acelera



## D.3.- Compartir y crear conocimiento (ii)

### La gestión del conocimiento colectivo. Un ejemplo

<i>PREGUNTAS DE REFERENCIA</i>	<i>OBJETO DE ANÁLISIS</i>	<i>HERRAMIENTAS</i>	<i>TEMPORIZACIÓN</i>
<i>¿Qué entendemos por 'bullying'?</i>	<b>Concepto y características</b>	<b>FORO</b>	<b>1-15 DE ABRIL</b>
<i>¿Cómo identificarlo?</i>	<b>Ejemplificaciones</b>	<b>FORO / CHAT</b>	<b>16-30 DE ABRIL</b>
<i>¿Cómo diagnosticarlo?</i>	<b>Los instrumentos de diagnóstico</b>	<b>WIKI / FORO</b>	<b>1-20 DE MAYO</b>
<i>¿Cómo tratarlo?</i>	<b>Las pautas de intervención</b>	<b>WIKI / CHAT</b>	<b>21 DE MAYO-10 DE JUNIO</b>
<i>¿Cómo verificar su efectividad?</i>	<b>El análisis del impacto</b>	<b>WIKI / FORO / CHAT</b>	<b>15 SEPTIEMBRE-15 DE NOVIEMBRE</b>

**Secuencia de una red de CGC sobre el 'Bullying'**

## D.3.- Compartir y crear conocimiento (iii)

### La gestión del conocimiento colectivo. Otro ejemplo

	Temática	Objeto de análisis	Herramientas	Temporización
<b>PROCESO A DESARROLLAR</b>	1) ¿Qué entendemos y que caracteriza la imagen institucional?	Debatir el concepto y características	<b>Foro</b>	1 al 15 de noviembre
	2) ¿Qué aspectos identifican una institución con buena imagen?	Identificar buenas y malas prácticas respecto a la imagen institucional	<b>Foro, aportaciones y referencias</b>	17 al 27 de noviembre
	3) ¿Qué dificulta la existencia de una buena imagen institucional?	Listar resistencias a la presencia de una imagen institucional deseable	<b>Foro, Chat, aportaciones y referencias</b>	28 de noviembre al 10 de diciembre
	4) ¿Qué acciones se pueden programar para mejorar la imagen institucional?	Proponer pautas concretas para la intervención	<b>Foro, Wiki, aportaciones y referencias</b>	11 al 20 de diciembre

**Secuencia del Grupo de trabajo de la Red-CGC Coyahique**



## D.3.- Compartir y crear conocimiento (iv)

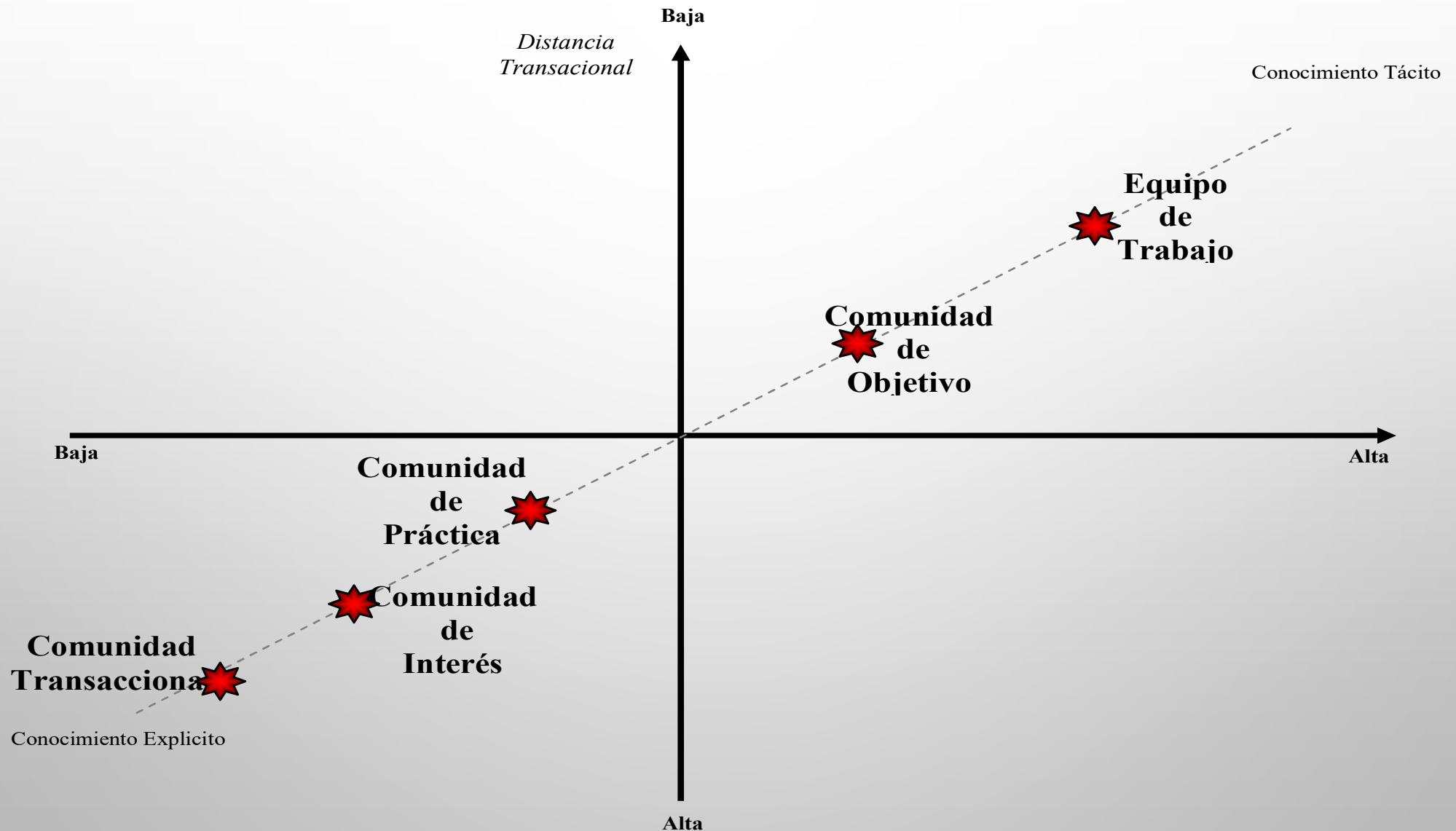
### La gestión del conocimiento colectivo. Otro ejemplo

	Temática	Objeto de análisis	Herramientas	Temporización
Proceso a desarrollar	TOMA DE CONTACTO PLATAFORMA			16-22 de enero
	1) ¿Qué se entiende por profesorado coordinado?	Concepto	Foro	23-31 de enero
	2) ¿Qué caracteriza una docencia coordinada?	Características	Foro, aportaciones	2-11 de febrero
	3) ¿Qué indicadores nos señalarían que hay una buena coordinación docente?	Instrumento de diagnóstico	Foro, aportaciones	13-21 de febrero
	4) ¿Qué déficits podemos encontrar en la coordinación docente?	Identificación de carencias	Foro, aportaciones	23 de febrero-4 de marzo
	5) ¿Cómo solucionar los déficits encontrados?	Delimitación de alternativas	Foro, aportaciones	6- 15 de marzo

**Secuencia del Grupo de trabajo de la Red-CGC Tarapacá V**

## D.3.- Compartir y crear conocimiento (v)

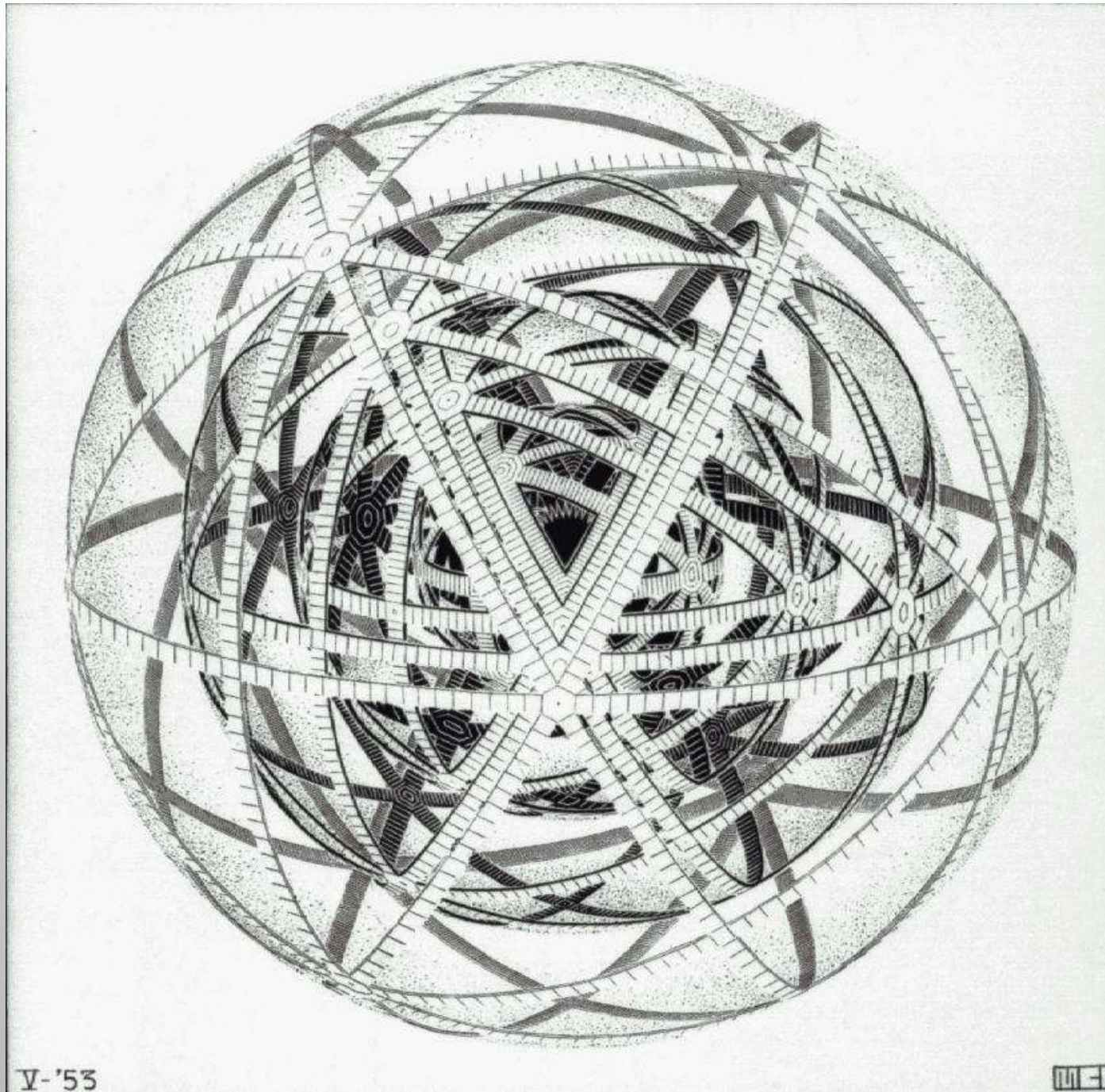
### La práctica de los grupos de CGCC. Las comunidades de aprendizaje



Tipos de comunidades o redes de personas (Ernst & Young)

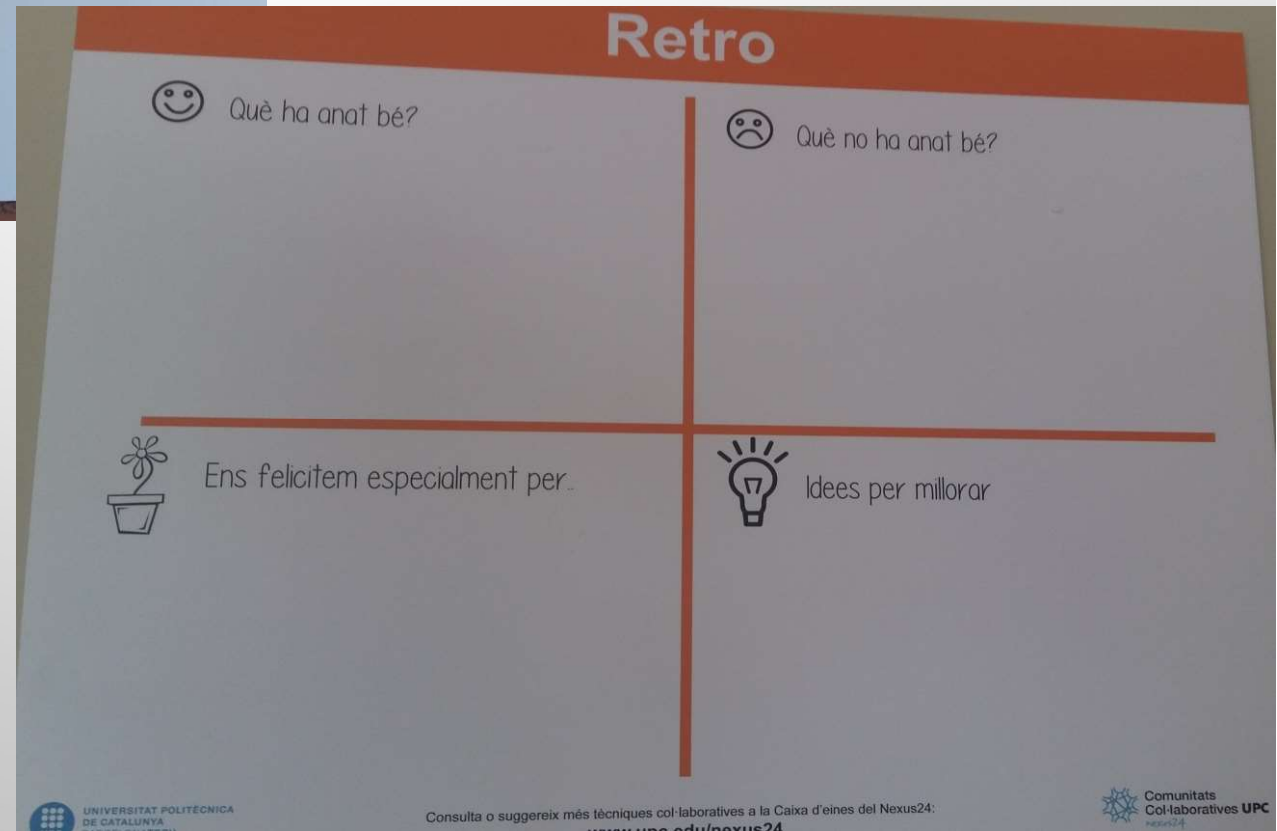
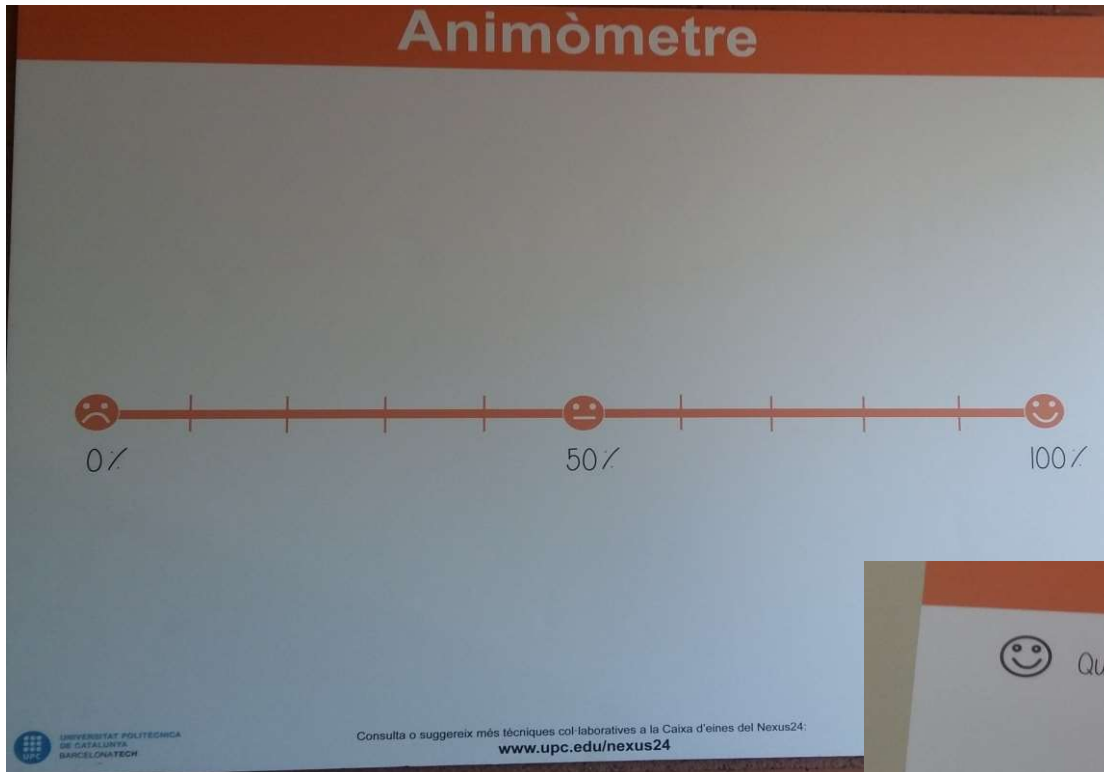
### D.3.- Compartir y crear conocimiento (vi)

## La práctica de los grupos de CGCC. El rol de gestor de conocimiento



## D.3.- Compartir y crear conocimiento (vii)

### La práctica de los grupos de CGCC. Utilización de estrategias adecuadas



## D.3.- Compartir y crear conocimiento (viii)

### La práctica de los grupos de CGCC. Utilización de estrategias adecuadas

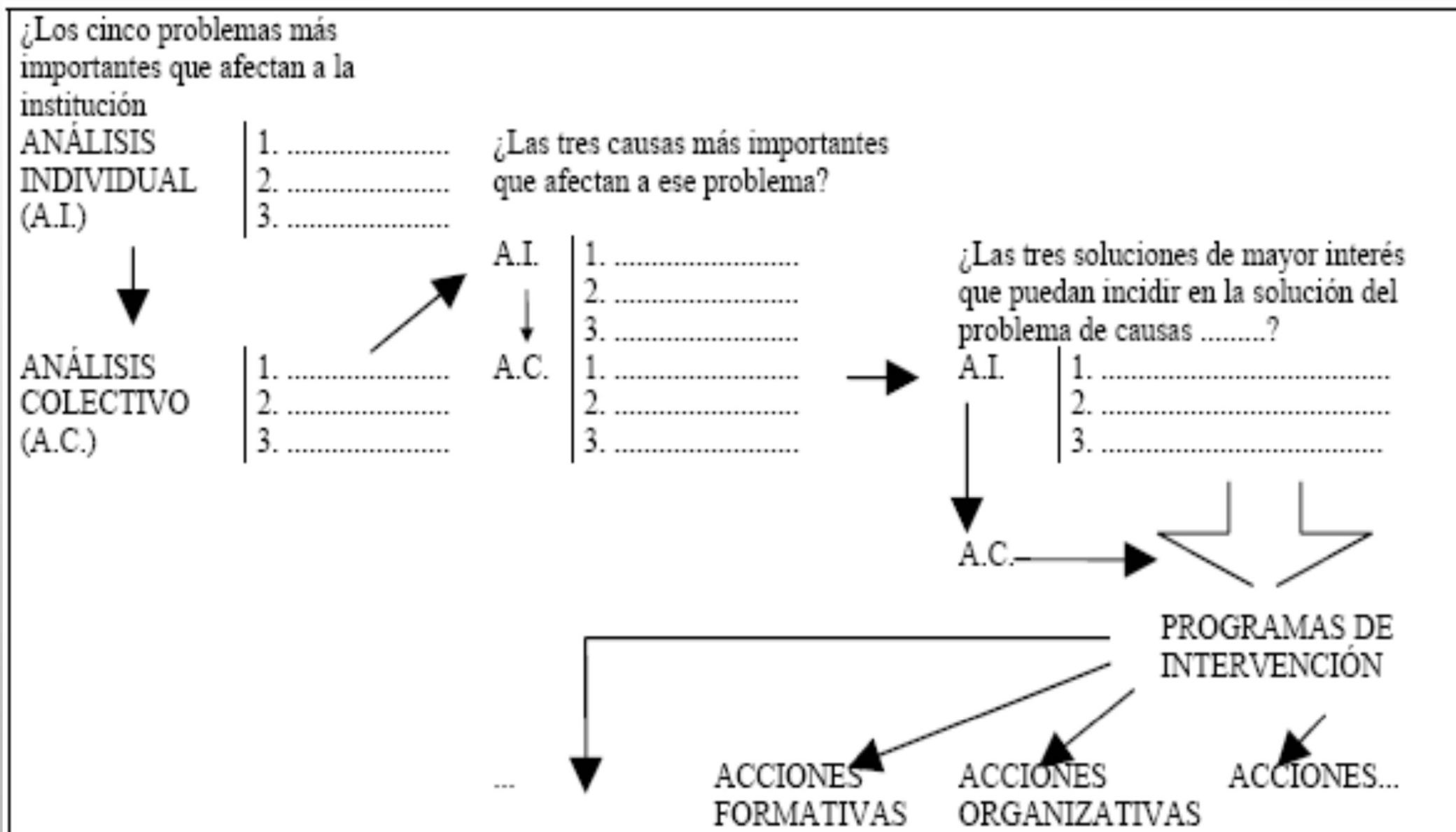
- ← ..... → +		
<b>AUTONÁLISIS</b> <b>HISTORIA INSTITUC.</b> <b>ESTUDIO DE CASOS</b> <b>ESTUDIO SIT. REALES</b> <b>ANÉCDOTAS</b> <b>CONFLICTOS</b> <b>RELATOS</b> <b>METÁFORAS,.....</b>	<b>ESQ.. CLASIFICACIÓN</b> <b>ESQ. PROYECCIÓN</b> <b>PROYECTOS DE</b> <b>DEMOSTRACIÓN</b> <b>RESOLUCIÓN</b> <b>PROBLEMAS</b> <b>SIMULACROS</b> <b>REPRESENTACIONES</b>  .....	<b>ENTREVISTAS</b> <b>FICHAS FUNCIONES</b> <b>FICHAS DE TAREAS</b> <b>DECÁLOGOS</b> <b>NORMAS</b> <b>REFERENCIALES</b> <b>MODELOS DE AJUSTE</b>  .....

## HERRAMIENTAS ESPECÍFICAS



## D.3.- Compartir y crear conocimiento (ix)

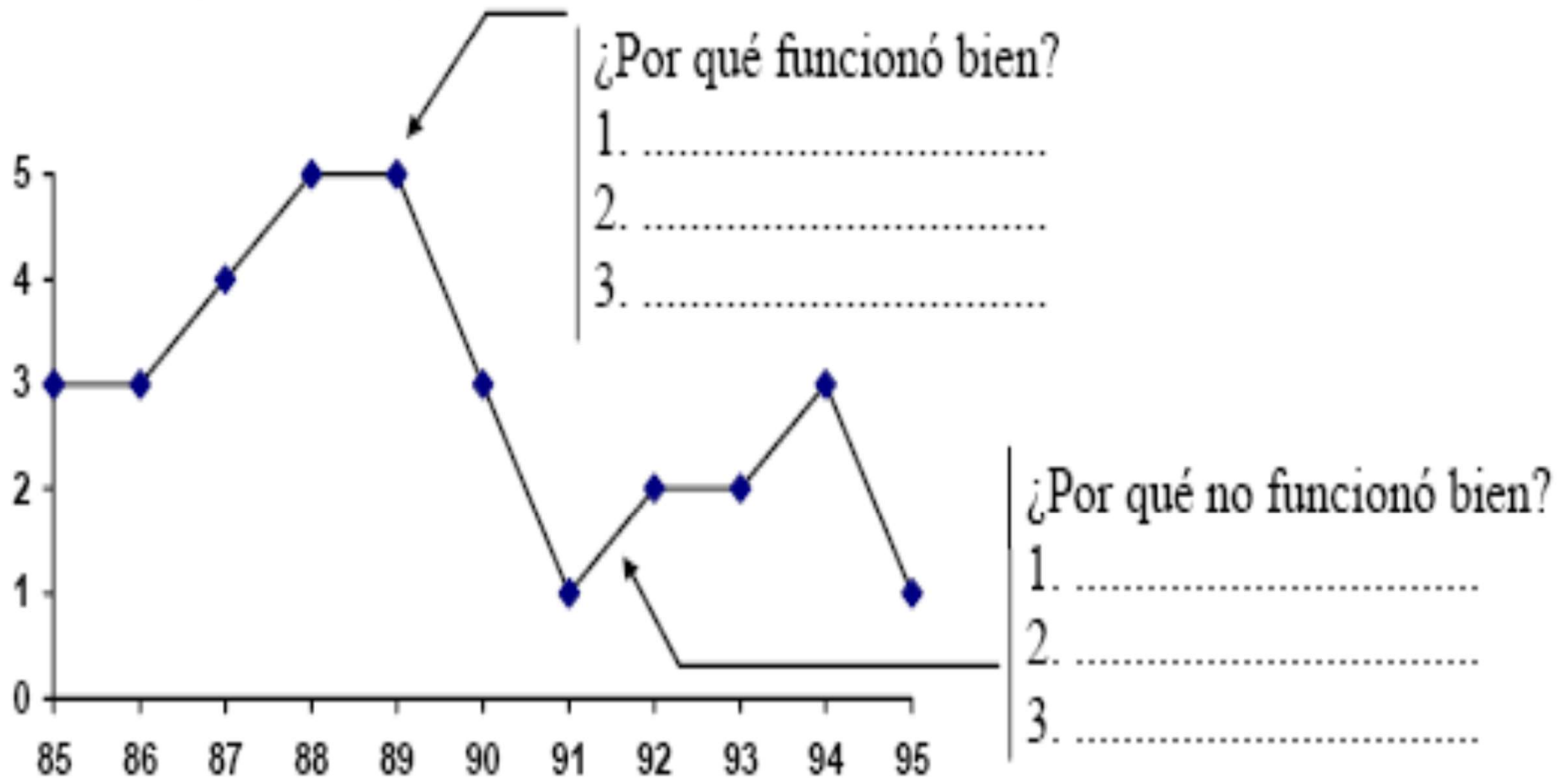
### La práctica de los grupos de CGCC. Utilización del autoanálisis



Esquema básico para guiar el autoanálisis

## D.3.- Compartir y crear conocimiento (x)

### La práctica de los grupos de CGCC. Utilización de la historia institucional



Esquema básico para la historia institucional

## D.3.- Compartir y crear conocimiento (xi)

### La práctica de los grupos de CGCC. Utilización de otras fuentes

#### I. Identificar Conocimiento:

- Revisión después de la acción.
- Lecciones aprendidas.
- Debriefing.
- Balances de "now – How.
- Portafolio del conocimiento.
- Mapas del Conocimiento.
- Agente del Conocimiento (Knowledge Brokers).
- Tablero de Comando ([Balanced Scorecard](#)).
- Evaluación de Patentes.

#### II. Crear el Conocimiento.

- Mejores Prácticas,
- Tormenta de Ideas.
- Mapas cognitivos.
- Socios Externos.
- Benchmarking Externo e Interno.
- Fusiones y Adquisiciones.
- Espacio Abierto.
- Historias de Éxitos.
- Think Tanks (Tanques Pensantes).
- Esquemas de Sugerencias.
- Círculos del Conocimiento.
- Talleres.
- Bibliotecas.

## D.3.- Compartir y crear conocimiento (xii)

### La práctica de los grupos de CGCC. Utilización de otras fuentes

#### III.- Almacenar el Conocimiento

- Bases de Datos.
- Sistemas de Gestión de Documentos.
- Bases de datos de empleados (conocimientos, formación, experiencias, etc.).
- Páginas amarillas.
- Data Warehouse.
- Sistemas Expertos.
- Literatura Especializada.
- Manuales.

#### IV.- Compartir y Usar el conocimiento

- Conferencias internas.
- Videoconferencias.
- Foros de Discusión.
- Línea Caliente.
- Intranet.
- Publicaciones empresariales sobre empleados.
- Grupos de noticias.
- Circulares.
- Encuentros de conocimiento (internos).

## D.3.- Compartir y crear conocimiento (xiii)

### La gestión del conocimiento colectivo. Factores implicados



#### LOS ACTORES:

PROMOTORES, GESTORES, DINAMIZADORES, PATRONES,...  
GRUPOS DE COORDINACIÓN, COMITÉS DE GESTIÓN,....



#### LOS PROCESOS:

CONSTITUCIÓN DE LOS GRUPOS DE CGC  
LA ACTIVIDAD DE LOS GRUPOS DE CGC  
LOS APOYOS DEL SISTEMA ORGANIZATIVO



#### LAS CONDICIONES:

CLIMA DE CULTURA ADECUADO  
CONDICIONES LABORALES PERTINENTES



#### LA FILOSOFÍA



## **D.3.- Compartir y crear conocimiento (xiv)**

### **Algunas reflexiones finales**

TRASCENDER LA MERA PRÁCTICA REFLEXIVA

RESPONDER A LAS NECESIDADES  
INDIVIDUALES Y DE LA ORGANIZACIÓN

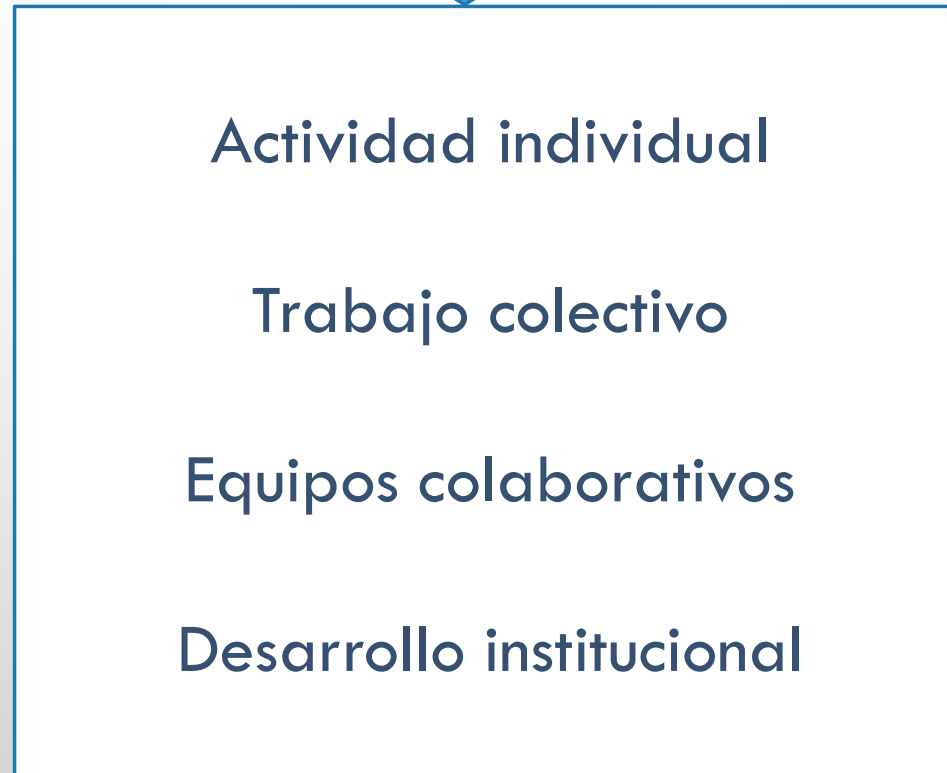
DESARROLLAR NUEVOS PROCEDIMIENTOS  
DE TRABAJO

LA IMPORTANCIA DE APRENDIZAJE INFORMAL

## D.3.- Compartir y crear conocimiento (xv)

El sueño por el que luchar

DE ESTRUCTURAS FORMALES y  
BUROCRÁTICAS



α COMUNIDADES COLABORATIVAS  
y α  
COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

+ DEL TRABAJO FRAGMENTADO A LA  
+ INSTITUCIONALIZACIÓN DEL CAMBIO

REDES EXTERNAS

+ DE LO INDIVIDUAL A LO  
+ COLECTIVO E INSTITUCIONAL

REDES INTERNAS

## D.3.- Compartir y crear conocimiento (xvi)

### El sueño por el que luchar

#### REDES COLABORATIVAS (ENTRE PROFESIONALES)

- RELACIONES DE COOPERACIÓN EN, ENTRE Y A TRAVÉS DE LAS ORGANIZACIONES (NO SÓLO ENTRE)
- HORIZONTALIDAD FRENTE A CONDUCTO REGLAMENTARIO
- TOMA DE DECISIONES BASADA EN CONOCIMIENTO, NO EN JERARQUÍA
- TAREAS ORGANIZADAS POR PROYECTOS, NO POR DIVISIÓN FUNCIONAL / DEPARTAMENTAL
- EQUIPOS FUNCIONALES, DE GEOMETRÍA VARIABLE
- RELACIONES DE CONFIANZA Y DE COMPROMISO

#### REDES COOPERATIVAS (ENTRE ORGANIZACIONES)

- INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN, EXPERIENCIAS, CONOCIMIENTO
- PROYECTOS COMUNES (INVESTIGACIÓN, ENSEÑANZA, INFRAESTRUCTURAS...)
- EXPERIMENTACIÓN COMPARTIDA: REPLICACIÓN O DIVISIÓN DE LAS INICIATIVAS DE INNOVACIÓN, SEGÚN LOS CASOS
- DIFUSIÓN, PADRINAZGO, ENTRE CENTROS INNOVADORES Y RUTINARIOS, DE MÁS ÉXITO Y DE MENOS
- INTEGRACIÓN VERTICAL, O VERTEBRACIÓN DE LOS DISTINTOS NIVELES
- MOVILIDAD INTERORGANIZATIVA DEL PERSONAL Y DEL PÚBLICO



# A MODO DE CONCLUSIÓN (ii)

## El funcionamiento colectivo. Los principios rectores

- SITUAR A LAS PERSONAS EN EL CENTRO DEL APRENDIZAJE
- DIÁLOGO IGUALITARIO DONDE LAS DIFERENCIAS SE CONSIDERAN A PARTIR DE LA VALIDEZ DE LOS ARGUMENTOS Y NO DESDE LA IMPOSICIÓN DE ESTRUCTURAS CULTURALES HEGEMÓNICAS
- LA CONSIDERACIÓN DE LA INTELIGENCIA CULTURAL, QUE ENGLOBA LA INTELIGENCIA ACADÉMICA Y PRÁCTICA, ADEMÁS DE CAPACIDADES DE LENGUAJE Y ACCIÓN QUE PERMITEN LLEGAR A ACUERDOS EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS SOCIALES
- LA ORIENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y EL APRENDIZAJE HACIA EL CAMBIO
- LA INCLUSIÓN Y SUPERACIÓN DE LA DIMENSIÓN INSTRUMENTAL
- LA SOLIDARIDAD, COMO BASE DEL APRENDIZAJE IGUALITARIO Y DIALÓGICO
- PARTICIPACIÓN ABIERTA Y ESTRUCTURAS HORIZONTALES DE FUNCIONAMIENTO
- AVANZAR EN LAS INNOVACIONES TÉCNICAS NECESARIAS Y FACILITAR HERRAMIENTAS QUE FAVOREZCAN ENTORNOS MODERNOS Y FLEXIBLES
- CAMBIOS INSTITUCIONALES QUE FACILITAN SU DESARROLLO.



# ALGUNOS DOCUMENTOS PARA PROFUNDIZAR

## •DESARROLLO CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO:

EDUCAR 37. MONOGRAFÍA CON VARIOS AUTORES: “LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO A TRAVÉS DE LA RED”. UAB: SERVEI DE PUBLICACIONS, 2006. EN <HTTP://EDUCAR.UAB.CAT/ISSUE/VIEW/17>

GAIRÍN, J. (2011) (ED.). *EL TRABAJO COLABORATIVO EN RED: ACTORES Y PROCESOS EN LA CREACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO*. BARCELONA: DAVINCI CONTINENTAL

GAIRÍN, J. (2015). *LAS COMUNIDADES DE PRÁCTICA PROFESIONAL. CREACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN*. MADRID: WOLTERS KLUWER

## •DESARROLLO TEÓRICO, ESTRATEGIAS Y EXPERIENCIAS:

GAIRÍN, J. (2010) (ED). *NUEVAS ESTRATEGIAS FORMATIVAS PARA LAS ORGANIZACIONES*. MADRID: WOLTERS KLUWER

GAIRÍN, J. (2012) (ED). *GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y DESARROLLO ORGANIZATIVO: FORMACIÓN Y FORMACIÓN CORPORATIVA*. MADRID: WOLTERS KLUWER

GAIRÍN, J. Y BARRERA, A. (2014) (ED). *ORGANIZACIONES QUE APRENDEN Y GENERAN CONOCIMIENTO*. MADRID: WOLTERS KLUWER

GAIRÍN, J. (2016) (ED). *APRENDIZJE SITUADO Y APRENDIZAJE CONECTADO: IMPLICACIONES PARA EL TRABAJO*. MADRID: WOLTERS KLUWER

GAIRÍN, J. (2018) (ED). *LIDERAZGO Y GESTIÓN DEL TALENTO EN LAS ORGANIZACIONES*. MADRID: WOLTERS KLUWER

GAIRÍN, J., SUÁREZ, C.I. Y DÍAZ-VICARIO, A. (2020) (ED). *LA NUEVA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO*. MADRID: WOLTERS KLUWER

## • PRÓXIMO CONGRESO SOBRE LA TEMÁTICA:

BARCELONA, MAYO 2022. SEGUIR LA CONVOCATORIA Y PROCESO EN: <HTTPS://EDOSERVEIS-UAB.CAT/CONGRESO2023/>

# REDES DOCENTES Y TRABAJO EN EQUIPOS DOCENTES



**JOAQUÍN GAIRÍN SALLÁN**

ONLINE, 26 DE ABRIL DE 2023