

Jornadas RED-U-ETSI UPM 2013

Aprendiendo a enseñarse: Wikis de refuerzo a largo plazo_



Universidad
Europea de Madrid

LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES

Guillermo Castilla Cebrián (Guillermo.castilla@uem.es)

María Vela Pérez (maria.vela@uem.es)

Mª José Terrón (m_jose.terron@uem.es)



INTRODUCCIÓN

- Los contenidos de matemáticas que no son de uso habitual quedan **generalmente olvidados** al cabo de poco tiempo.
- Se desea crear una **actividad** a desarrollar durante el curso que pueda paliar este efecto a futuro:
 - Útil para el desarrollo del curso en sí
 - Se plantean unas wikis a modo de fichas explicativas



Grupos:

- Cálculo II, 2º curso
 - Grado Ing. Mecánica
 - **PRESENCIAL**
 - 2 Grupos. 49 alumnos (27 + 22)
- Cálculo I, 1º curso (curso 2012-13)
 - Grados distintas ingenierías
 - 6 grupos de 30-40 alumnos
- Análisis Matemático, 1er curso
 - Grado Ing. Informática
 - **100% online**



OBJETIVOS

- Permitir al estudiante conservar los conocimientos adquiridos el mayor tiempo posible
 - Evitar que sea necesario recurrir a fuentes externas.
- Utilidad inmediata de la actividad para el desarrollo en sí de la asignatura
 - Directamente relacionada con los contenidos cursados.
- Replicable en otras asignaturas del mismo ámbito y en ámbitos distintos.



ESTRUCTURA DE LA RÚBRICA - I

ENUNCIADO

- Título de la ficha: Incluye nombre de la ecuación analizada y situación dentro del campo de la asignatura.
- Cuerpo de la ecuación
- Explicación de su uso práctico y campos donde es conveniente su conocimiento y aplicación.
- Ejemplo práctico
- Glosario en inglés



ESTRUCTURA DE LA RÚBRICA - II

COMPETENCIAS

- Responsabilidad
 - Se valora de 0 a 4 según se entregue antes, en, después o al final del plazo - o no entreguen.
- Resolución de problema
 - Se valora de 0 a 4 según la calidad y corrección de lo entregado].
- Trabajo en equipo



INCIDENCIAS

Todas las incidencias que se produjeron fueron relacionadas con las herramientas disponibles:

- **Incidencias relacionadas con la programación en html.**
- **Incidencias relacionadas con el trabajo simultáneo en las wikis.**



ESTRUCTURA DE LA ENCUESTA

1. Crees que tener fichas explicativas de los conceptos relacionados con la asignatura con ejemplos resueltos puede resultarte útil en el futuro.
2. La experiencia te ha resultado positiva.
3. La experiencia te ha resultado útil para el desarrollo del curso.

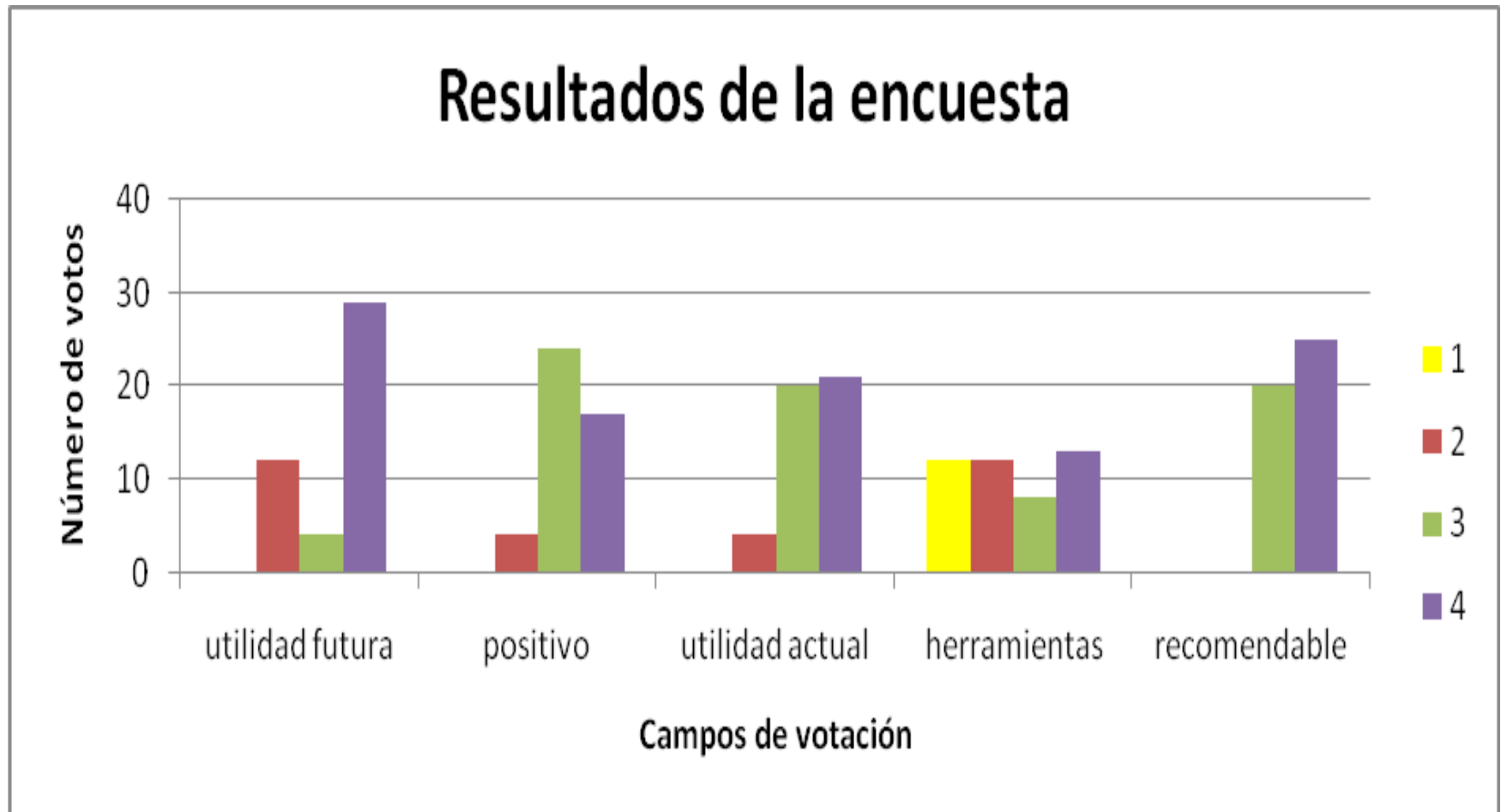


ESTRUCTURA DE LA ENCUESTA

4. Las herramientas disponibles fueron útiles para la experiencia.
5. Recomendarías esta experiencia para otros cursos o similares.
6. Consideras que es mejor plantear la experiencia como individual o grupal.
7. Comentarios.



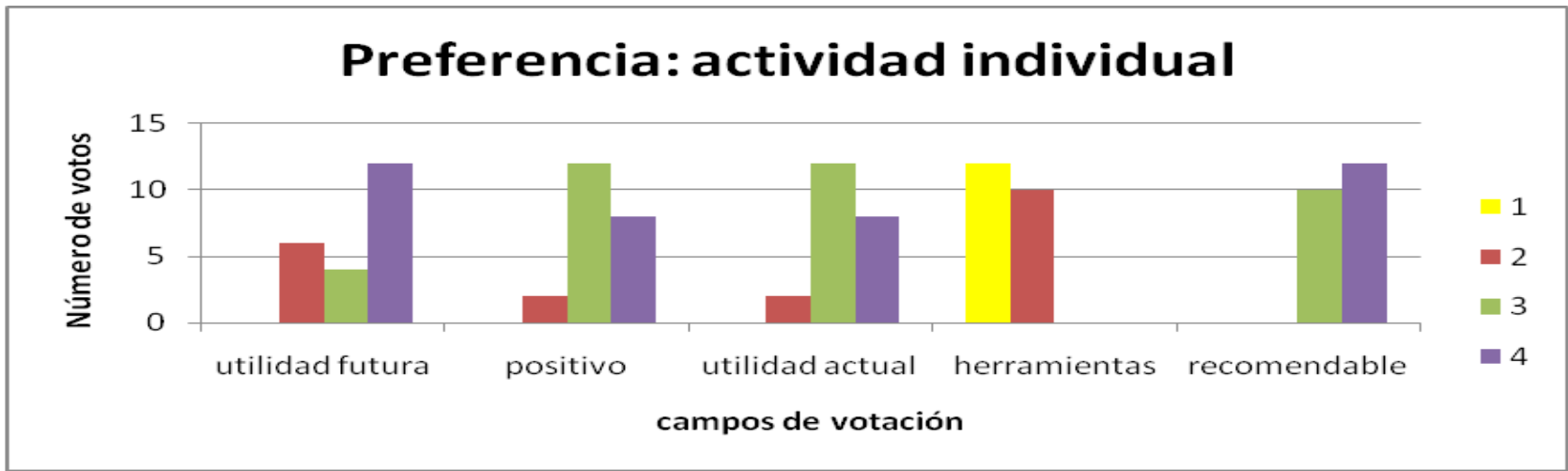
RESULTADOS - I



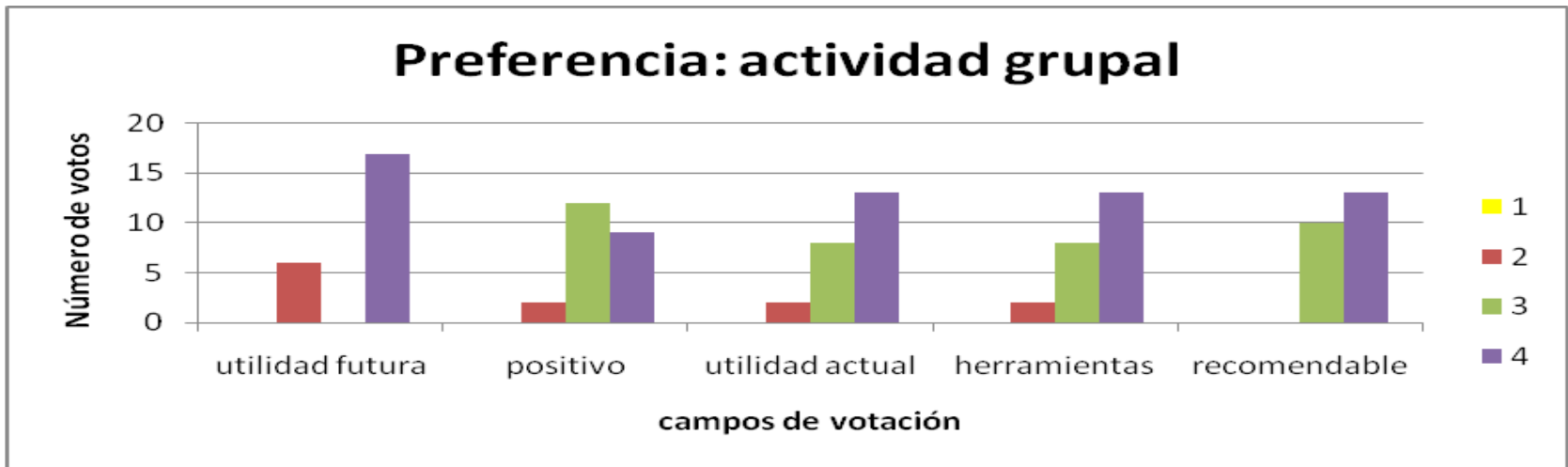
Resultados totales de la encuesta según preguntas/nº de votos



RESULTADOS - II



Icono para





CONCLUSIONES - I

- La actividad es apreciada como útil o muy útil por los alumnos.
- Las respuestas dadas a la encuesta demuestran que los alumnos tienen una visión muy poco sesgada de la actividad y su utilidad. La media de la respuesta es siempre muy superior a la desviación estándar.



CONCLUSIONES - II


- Esta visión puede dividirse en dos opiniones claramente contrapuestas
 - Los alumnos que preferirían un trabajo individual parecen estar dispuestos a trabajar más para no tener que coordinarse.
 - La dificultad en el manejo de las herramientas y la necesidad de establecer turnos de trabajo pueden considerarse los vértices que separan a los que prefieren la actividad individual de la grupal.



CONCLUSIONES - III

- Los alumnos del grupo de aprendizaje en línea valoran mejor la actividad.
- Esto probablemente se correlacione con el hecho de que no tienen unos apuntes cronológicos de clase.
- Para ediciones futuras es preciso aclarar más las limitaciones existentes en las herramientas, y evitar retrasos al principio
- Se plantea la posibilidad de decir explícitamente que los que sepan HTML se distribuyan en grupos diferentes, para que sean parejos en el manejo de la herramienta.



Haga clic en el
icono para
Gracias por vuestra atención  ar una
imagen