



RED-U

Red Estatal de Docencia Universitaria

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

Jornadas RED-U-UPV/EHU 2012

*La evaluación institucional de la docencia y
sus impactos*

Grupos discusión RED-U: 12-13,45h

Ideas para un borrador RED-U de criterios
sobre la evaluación institucional de la
docencia.

Organización de la sesión

- Nos dividimos y distribuimos en grupos pequeños
- Escogemos un/una moderadora y un/una portavoz del grupo (5')
- Se proponen cinco temas a tratar de entre los diversos que han surgido y se analizan entre todos. (40')
- Durante los diez minutos finales elaboramos las ideas de síntesis de la discusión. (10')
- 30' de puesta en común y decisión respecto de: ¿qué hacer?

ED. Sesgos importantes

- Su referente: el estudiante como *cliente* y no como alguien que se está formando.
- Ausencia de una teoría del aprendizaje aportando comprensión y fiabilidad a los instrumentos de encuesta.
- Fundamentación en enfoques docentes transmisivos.
- Encuestas empíricas como único instrumento.

ED. Sesgos importantes

- Nulo contraste y triangulación de las informaciones.
- Baja credibilidad del proceso de encuesta ante los estudiantes y validez de la opinión recogida.
- Índices elaborados a partir de valores ordinales e incompatibilidad de los diversos factores entre sí.
- Baja calidad del feedback proporcionado.
- Su finalidad real difiere de la enunciada.

Un ejemplo de interés: Guía para la evaluación, U. York, RU, 2002: índice

- Introducción1
- Necesidad de la Guía.....1
- ¿Qué es la Calidad de la Enseñanza?.2
- Evaluación Formativa2
- Evaluación Sumativa2
- Perspectiva sobre la Evaluación y sus estrategias:
 - 1. Los dossiers docentes3
 - 2. Valoraciones de los estudiantes4
 - 3. Observaciones entre iguales5
 - 4. Cartas y entrevistas individuales.....6
 - 5. Portafolios de asignatura.....6
 - 6. Evaluaciones de aula7
- Técnicas de Evaluación de Aula8

Una enseñanza de calidad provoca experiencias de aprendizaje (enriquecedoras) para los estudiantes y promueve su desarrollo como alumnos. Incluye aspectos como:

- *Mejorar la comprensión, la capacidad de utilizar las ideas introducidas en el curso;*
- *Cambio de perspectiva, actitud y entusiasmo hacia la disciplina*
- *El crecimiento intelectual*
- *La mejora en las habilidades específicas, como la lectura crítica y escritura, la comunicación oral, el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización.*

#2. Aspectos que pueden valorar los estudiantes

Eficacia del instructor

Impacto de la instrucción en el aprendizaje

Percepción del valor de la materia para el estudiante

Preparación y organización

Conocimiento de la materia y capacidad de estimular el interés por el curso

La claridad y comprensibilidad

Capacidad para establecer una buena relación y fomentar la discusión dentro del aula

Sensibilidad y preocupación hacia el nivel de los estudiantes y su progreso

Segundo ejemplo: Australia (Australian Learning and Teaching Council, 2008): aspectos que debe examinar la evaluación:

- (1) Enfoques de enseñanza que influyen, motivan e inspirar a los estudiantes para aprender;
- (2) Elaboración de programas y recursos que reflejan el dominio de la materia;
- (3) Métodos de evaluación y retroalimentación que fomentan el aprendizaje independiente;
- (4) El respeto y el apoyo al desarrollo de los estudiantes como individuos, y
- (5) actividades académicas que han influido y mejoran el aprendizaje y la enseñanza