

# EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA

José Manuel Molina López

ANECA

**Bilbao, 2 de febrero de 2012**

# DOCENTIA (2007)

- “Proporcionar un marco de referencia, un modelo y unos procedimientos que permitan abordar la evaluación de la actividad docente que se desarrolla en las universidades....”
- “Favorecer el desarrollo del profesorado...”
- “Favorecer el proceso de toma de decisiones...”
- “Contribuir al necesario cambio cultural..”
- “Ser una herramienta para favorecer la cultura de la calidad..:”

**Idea interiorizada por todos los actores aunque los objetivos pueden no estar alineados**

# DOCENTIA. Situación actual

- Los modelos se ajustan a las definiciones del programa
- Hay modelos más cuantitativos y otros más cualitativos
- Los sistemas no discriminan un alto porcentaje de los resultados en una misma categoría
- Los sistemas no son comparables ni cualitativa ni cuantitativamente
- No se identifica bien el peso de las actividades realizadas por el profesor
- No hay muchos procedimientos de evaluación externa de la actividad llevada a cabo

# Pero....

- **Objetivos globales para todo el sistema universitario y no solo para cada universidad.**
- **Requiere parámetros comunes, independientemente de los procesos de cada universidad**
- **Evaluar el modelo de la evaluación de la docencia (el proceso) de la Universidad tiene un efecto individual en el profesor**

# Evaluar la Docencia

- Calidad.... ¿se puede puntuar?
- Realimentación
  - ¿Qué medir?
  - ¿Dónde actuar?
  - Mejora continua
- ¿Indicadores absolutos? ¿medidas absolutas?

# Los Actores

- Individuo
- Materia
- Titulación
- Universidad
- Calidad
- ¿Qué medir?
- ¿Dónde actuar?
- Mejora continua
- ¿Indicadores absolutos?
- El proceso

## ... el futuro

- Intentar objetivar una parte de la evaluación docente
- Cuantificable y comparable (misma escala)
- Compartido por todos los organismos
- Mantener como objetivos propios de la Universidad una parte de la evaluación
- Acreditar que los procedimientos son válidos
- No es posible acreditar una misma escala
- Buscar un método para comparar los resultados obtenidos por diversos procedimientos acreditados

## .... ¿cómo?

- Lo primero definir qué se valora
- Lo segundo definir un valor esperado para cada periodo (acordar periodo)
- Cada profesor tendrá un grado de cumplimiento con respecto a ese valor
- Habrá que establecer un procedimiento para agregar todos los valores
- Habrá items no obligatorios que deben también considerarse y que pueden quedar abiertos según la Universidad