

Red de Docencia Universitaria (REDU) es una organización sin ánimo de lucro que pretende ser un lugar de encuentro, reflexión y aprendizaje en torno a la calidad de la docencia universitaria. La asociación, de la que forman parte las más importantes universidades españolas y numerosos profesionales de la educación superior, está integrada en el *International Consortium of Educational Development* (ICED), que engloba distintas redes de cerca de 30 países en cinco continentes. Además de realizar estudios e informes y celebrar encuentros y seminarios, REDU edita la *Revista de Docencia Universitaria*.

<https://red-u.org>

<https://polipapers.upv.es/index.php/REDU>

- REDU ofrece un ciclo de webinars en acceso abierto sobre distintos aspectos de la calidad de la docencia universitaria.
- Las sesiones serán grabadas y los vídeos disponibles en la web de REDU y en el canal de la asociación en [YouTube](#).

ENLACE DE INSCRIPCIÓN GRATUITA

O copia esta dirección en tu navegador:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScMWQikZ6it5klgyD-rpW-v2SSJd96ZrLr3sejye0JWCWxXkHA/viewform>

Fecha límite de inscripción: 22 de noviembre

Este ciclo de webinars está dirigido a **responsables, equipos técnicos y formadores de unidades de innovación educativa, formación y desarrollo académico, ICE, institutos y servicios de apoyo a la docencia**, así como a coordinadores de formación e innovación y a cualquier persona interesada en el desarrollo académico del profesorado universitario.

La inscripción y la asistencia está abierta a todas las personas interesadas, pero **solo se certificará la participación de quienes pertenezcan a universidades socias de REDU** (<https://red-u.org/aa-universidades-asociadas/>).

Los certificados se extenderán sobre ciclo completo y **requerirán la asistencia a las dos sesiones**.

1.º Ciclo de webinars REDU - Unidades de innovación y formación

Noviembre – Diciembre 2026

Del MDAD a la práctica: herramientas y experiencias para impulsar el desarrollo académico docente

El Marco de Desarrollo Académico Docente MDAD (<https://red-u.org/marco-de-desarrollo-academico-docente-mdad/>) es un instrumento que permite desvelar las claves de la **buena docencia universitaria** a través del análisis de la literatura científica actual. Fue pensada precisamente como un recurso que ayudara a las y los profesionales que trabajan en las unidades y/o servicios de innovación educativa de las universidades para **orientar** sus acciones, programas y estrategias. El objetivo final no es otro que **favorecer el desarrollo académico** del profesorado en el ámbito de la docencia y el aprendizaje.

La **Red AVANZA** está formada por profesionales que trabajan en este tipo de unidades y servicios de apoyo a la **innovación educativa**, en concreto 17 personas de ocho universidades: Universitat Rovira i Virgili, Universidad de Deusto, Universitat Autònoma de Barcelona, Euskal Herriko Unibertsitatea, Universitat Politècnica de València, Universitat de Barcelona, Universidad de Alicante y Universidad de Navarra. A lo largo del curso 2025-2026 hemos llevado a cabo un **trabajo compartido** sobre el desarrollo académico docente, combinando dos perspectivas: por una parte, el diseño de un instrumento de **autoevaluación del profesorado** sobre su práctica docente a partir de las dimensiones, criterios y niveles descritos en el MDAD y, por otra parte, un análisis comparado de las **estrategias** más relevantes que se están utilizando en la actualidad en las unidades y servicios de innovación educativa.

Este ciclo traslada los principales aprendizajes a dos **sesiones prácticas** pensadas para las y los profesionales que trabajan o colaboran en este ámbito: la primera ofrece **instrumentos y dinámicas** para promover la reflexión del profesorado sobre su práctica y la segunda presenta **tendencias** identificadas por las unidades y experiencias concretas de acompañamiento, mentoría y aprendizaje entre iguales.

Cada webinar tendrá una duración de 60 minutos: breve contextualización del trabajo de AVANZA, presentación de instrumentos, dinámicas o experiencias transferibles y un espacio final de diálogo sobre su aplicación en otras universidades.

PROGRAMA

25 DE NOVIEMBRE (1) De 12.30 a 13.30 h.

Identificar para desarrollar: herramientas para reflexionar sobre la práctica docente

Este webinar presenta un instrumento de autodiagnóstico basado en el MDAD y ejemplos de dinámicas para utilizar sus resultados en procesos de formación, acompañamiento y planificación del desarrollo docente. El cuestionario permite contrastar la importancia que el profesorado atribuye a diferentes dimensiones de la docencia con el grado en que considera que las aplica.

De 12.30 a 12.55 h	Del MDAD al autodiagnóstico: instrumento, resultados y posibilidades de uso Presentación del cuestionario elaborado por la Red AVANZA, resultados obtenidos y posibilidades de utilización en programas de desarrollo académico docente	Carme Ruiz Bueno y Fiorella Ferrando Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)
De 12.55 a 13.10 h	Del diagnóstico a la reflexión: dinámicas para trabajar con el profesorado Ejemplos de dinámicas para convertir el autodiagnóstico en reflexión individual y compartida, identificación de necesidades y planificación de la mejora	Nekane Beloki Arizti Euskal Herriko Unibertsitatea (EHU) Antoni Pérez-Portabella Universitat Rovira i Virgili (URV)
De 13.10 a 13.30 h	Diálogo con los participantes ¿Cómo podemos adaptar estos instrumentos y dinámicas a los programas de nuestras unidades?	Modera: Carme Ruiz Bueno Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)

2 DE DICIEMBRE (2) De 12.30 a 13.30 h.

Aprender de la práctica y de los iguales: tendencias y experiencias de desarrollo académico docente

Este webinar pretende ofrecer un marco para contrastar y revisar los programas propios de desarrollo académico docente de las y los profesionales asistentes con experiencias concretas sobre mentoría, observación entre iguales y acompañamiento. El punto de partida serán los resultados de la reflexión comparada realizada por las unidades de AVANZA en la dimensión de la práctica, que muestra una evolución hacia modelos más activos, situados, reflexivos y colaborativos.

De 12.30 a 12.40 h	Tendencias en las estrategias de desarrollo académico docente: resultados del análisis comparado de AVANZA Una síntesis de las principales tendencias identificadas por las unidades como marco para situar las experiencias	Antoni Pérez-Portabella Universitat Rovira i Virgili (URV)
De 12.40 a 13.20 h	Experiencias transferibles de las universidades de la Red	
	La revisión entre pares y la tutorización dual	Ana Ábalos Galcerá y Pilar Aurora Cáceres González Universitat Politècnica de València (UPV)
	De la práctica simulada al aula compartida: el poder de la observación entre iguales	Lourdes Marzo Ruiz Universitat de Barcelona (UB)
	Observar, conversar y crecer: el aula como punto de partida	María Iserte Alfaro Universidad de Navarra
	Acogida, acompañamiento e interacción en grupo del profesorado novel	Elena Quevedo Torrientes Universidad de Deusto
De 13.20 a 13.30 h	Diálogo y transferencia ¿Qué elementos de estas experiencias podemos trasladar a nuestros propios programas y qué condiciones necesitamos para hacerlo?	Modera: Neus Pellín Buades Universidad de Alicante (UA)